

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	<b>Вид практики</b> – учебная практика <b>Тип практики</b> – ознакомительная практика <b>Способ</b> – стационарная/выездная <b>Форма проведения</b> – непрерывно
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2023

### 2. Перечень компетенций

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	<b>Организационный этап</b> Установочная конференция					
1.	<b>Основной этап</b> Знакомство с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ.	УК-3, УК-6, ОПК-7	компоненты системы специальной помощи лицам с ОВЗ, действующие правовые нормы, регламентирующие оказание специальной помощи лицам	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о деятельности организаций по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ	навыками применения системного подхода для решения поставленных задач по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ	Аналитическая справка

2.	Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия		с ОВЗ, требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога;	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области оказания специальной помощи лицам с ОВЗ,	навыками проектирования воспитательных мероприятий в сфере оказания специальной помощи лицам с ОВЗ, навыками самообразования и самоорганизации, навыками осуществления воспитательных мероприятий на основе толерантности как одной из базовых национальных ценностей, навыками установления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ	Конспект воспитательного мероприятия
3.	Оформление документации по практике		-			Анализ документации
	<b>Заключительный этап</b> Итоговая конференция	УК-3, УК-6, ОПК-7	- педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога, задачи, средства, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, задачи, формы и профессионально-этические правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ	анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога -планировать свое профессиональное саморазвитие, осуществлять воспитательные мероприятия на основе толерантности как одной из базовых национальных ценностей, устанавливать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ		Мультимедийная презентация, ее защита. Решение кейса.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

#### **4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

##### **4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий**

###### **Воспитательное мероприятие (макс. 20 баллов):**

- актуальность задач
- соответствие особенностям аудитории
- разнообразие применяемых методов и форм деятельности
- целесообразность применения современных компьютерных и информационных технологий
- эффективность применения оборудования, материалов, эффективность организации пространства
- содержательность мероприятия
- эмоциогенность
- вовлеченность в деятельность всех участников
- соответствие требованиям к структуре мероприятия
- достижение поставленных задач

*Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.*

###### **Изучение опыта деятельности организаций (макс. 10 баллов):**

- соблюдение профессиональной этики
- активная позиция во взаимодействии со специалистами организаций (задает вопросы, высказывает суждение и пр.)
- активность, аргументированность в обсуждении наблюдаемого
- самоорганизация, эффективность управления своим временем,
- выстраивание и реализация траектории саморазвития (самостоятельное получение информации, активность в обогащении знаний и в приобретении практического опыта).

*Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.*

###### **Защита мультимедийной презентации по итогам практики (до 7 баллов)**

- информативность выступления – 1 балл
- логичность, структурированность выступления - 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений - 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

###### **Выполнение кейс- задания – макс. 3 балла**

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0,5 балла
Умение ясно, четко, логично, делать умозаключения,	0,5 балла
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5 балла
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0,5 балла

Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла

#### **4.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации**

##### **Дневник практики (до 10 баллов):**

- систематичность ведения- 2 балла
- содержательность, информативность – 2 балла
- соответствие программе практики –2 балла
- соответствие задачам практики – 2 балла
- правильность и эстетичность оформления - 2 балла

##### **Аналитическая справка (до 15 баллов):**

- полнота описания - 3 балл
- представленность количественного анализа, эффективная визуализация в виде таблиц, диаграмм, графиков и пр. анализа-3 балл
- глубина качественного анализа - 3 балл
- логичность, структурированность - 3 балл
- содержательность, доказательность выводов - 3 балл.

##### **Конспект воспитательного мероприятия (до 15 баллов):**

- актуальность цели и задач– 3 балла
- структурированность– 3 балла
- содержательность, информативность– 3 балла
- нетрадиционность предложенных форм, приемов– 3 балла
- правильность и эстетичность оформления– 3 балла

##### **Отчет по практике (до 15 баллов)**

- полнота отчета - 3 балла
- доказательность изложения - 3 балла
- соответствие отчета задачам практики - 3 балла
- содержательность рефлексии - 3 балла
- логичность, структурированность - 3 балла

##### **Мультимедийная презентация по итогам практики (до 5 баллов)**

- соответствие программе практики – 1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- отражение личного опыта- 1 балл
- отражение коллективного опыта- 1 балл
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

**Зачет с оценкой** групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

#### **4.3. Типовое кейс- задание**

##### *Психолого-педагогическая характеристика*

Вова учится во 2 классе. Посещает школу с 7 лет. Учебная мотивация сформирована частично, руководствуется сиюминутными желаниями. Программный материал усваивает с трудом вследствие неустойчивого внимания, легко отвлекается, забывает задание. Принимает учебную задачу только с учительской помощью и в зависимости от настроения, требуется постоянная помощь, при планировании нуждается в помощи, при выполнении задания обязательно нужны наводящие вопросы. От выполнения заданий отказывается в

случае затруднений, старается избежать интеллектуальных усилий. Оценки не стимулируют повышение активности, старательность. Стремление получить положительную оценку быстро угасает.

Счет механический (на пальцах, по линейке). При пересчете пропускает числа. При решении примеров допускает массу ошибок, путает действия. Самостоятельно решать простые задачи не умеет. В тетрадях пишет старательно, но не дослушав инструкцию учителя или из-за невнимательности часто задание выполняет не верно.

Чтение слоговое, темп чтения ниже среднего. При пересказе прочитанного, сбивается, очень любит придумывать от себя. Почерк красивый каллиграфически правильный, ровный, аккуратный. Но списывает с письменного и печатного текста с ошибками. При письме под диктовку торопится, отвлекается и допускает ошибки: заменяет и пропускает буквы и слова. Иногда в тетрадях начинает писать одно предложение, перепрыгивает и пишет из другого, потом дописывает первое, поэтому в упражнении неразбериха.

Внимания неустойчивое, переключается очень трудно. Работоспособность низкая, и утомляемость быстрая, за урок выполняет одно упражнение, а иногда и не доделывает даже и его. Отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, ограниченность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у сверстников. У мальчика низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализ, обобщение, абстракция. Отмечается слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, вялость и апатичность.

Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении. Идет на контакт со взрослыми, даже незнакомыми, с детьми в классе то играет, а то может проявить агрессию или встать и ни с кем не разговаривать. В отношениях со взрослыми не соблюдает дистанцию, на замечания учителя обижается.

**ЗАДАНИЕ.** Проведите поиск, критический анализ и синтез информации, представленной в кейс-задании. Поставьте первоочередную цель деятельности специальной помощи обучающемуся. Определите круг задач в рамках поставленной цели и выберите оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе системного подхода. Определите, каких знаний и умений Вам недостаточно, чтобы решить поставленные задачи, и распределите во времени свои действия по их приобретению. Определите способы развития толерантных отношений в классе. Определите способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в конкретной ситуации.